

## Activités scolaires - Lecture

### Evolution de l'adaptation

05/02/2011

#### Phase dictionnaire - Passage progressif au pur lexicographique pour la lecture en classe

Objectifs: - acquisition du langage et compréhension de textes  
- optimisation du renforçateur - reconnaissance par les pairs -

En février 2011 IANIS sait associer un sens à une phonologie et inversement. Il montre un intérêt évident quand on lui lit des histoires ce qui nous permet de supposer qu'il comprend plus qu'il ne sait exprimer et que la priorité doit être mise sur la mécanique de construction de phrases.

IANIS dispose d'une conscience grapho-phonologique plus importante qu'imaginée. Dès juillet 2010 nous avons remarqué qu'à la lecture aidée de « Le lièvre et la tortue sont de bons amis » IANIS prononçait le S dans « amis » c'est à dire qui disait « amisse » pour la graphie « amis ». Après analyse nous nous sommes aperçus qu'il déclinait cette liaison grapho-phonologique de sa connaissance du lien grapho-phonologique de son prénom « IANIS » qui se prononce « IANISSE ».

En février 2011 le programme de lecture devient plus complexe. Nous décidons de faire évoluer le modèle d'adaptation vers une diminution progressive de la manipulation des éléments pictographiques pendant le cours de lecture pour aller dans une première phase vers une manipulation d'éléments purement lexicographiques.

Pour la progressivité, au vu de la taille des textes étudiés en lecture, il est prévu dans un premier temps de travailler avec des résumés des textes étudiés.

Nous voulons tester l'utilisation du recours à un dictionnaire dit « lexico-picto/graphique » pour progressivement diminuer le recours aux pictogrammes (non exclusivement lexicographiques) pour ensuite diminuer l'usage de ces derniers.

Il s'agit de faire acquérir la mécanique mentale de la construction de phrases avec la lecture en considérant le déséquilibre mnésique<sup>1</sup> qui est principal handicap dans le modèle théorique du fonctionnement cérébral particulier de IANIS sur lequel nous appuyons notre réflexion.

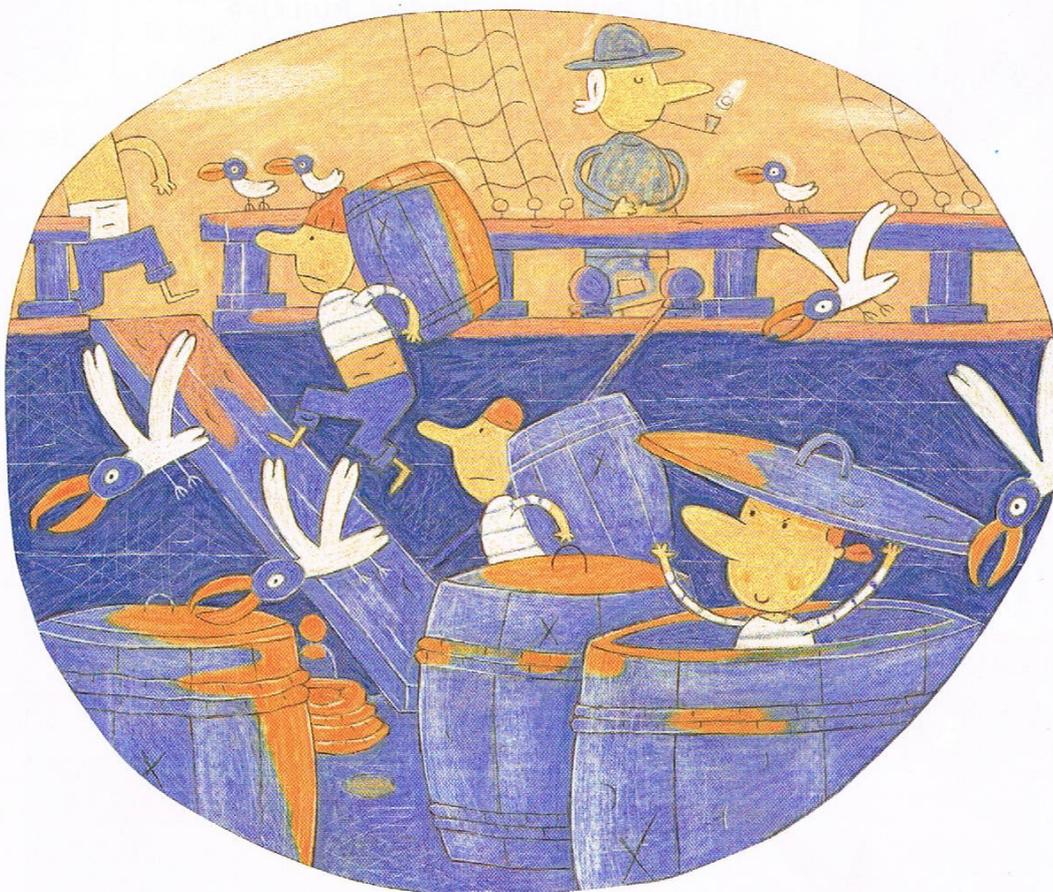
C	'	était	un	bateau	de	pirates	.
---	---	-------	----	--------	----	---------	---

La manipulation des « pictogrammes lexicographiques » avec le recours aux indications vers les entrées du dictionnaire devrait permettre l'acquisition de la mécanique de construction de phrases et la compréhension du sens de la phrase .

L'inclusion au groupe de lecture devrait renforcer le processus d'acquisition par le recours au -renforçateur de la reconnaissance par les pairs-. Cette dynamique comportementaliste devrait être renforcée dans le cas où les textes ne sont plus résumés dès que nous pouvons vérifier que cela est possible pour IANIS.

Le remplacement des « pictogrammes lexicographiques » par des étiquettes manuscrites puis la suppression de ces dernières devrait pouvoir être envisagés à moyen terme.

1 [Mnesic imbalance: a cognitive theory about autism spectrum disorders](#) Romero-Munguía, Miguel - Annals of General Psychiatry - 2008-12-01



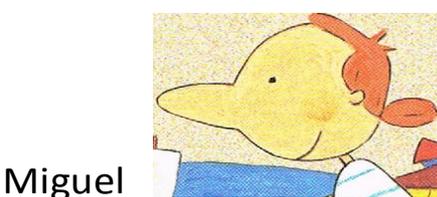
Je ne savais pas que c'était un bateau de pirates.  
Il avait accosté dans le port de Tobago.  
Il venait faire ses provisions.  
Je me glissai dans un tonneau de viande salée  
mais je fus vite découvert par le capitaine  
Jambe-de-Bois.

#### Résumé

C'était un bateau de pirates.  
Il avait accosté dans le port de Tobago pour faire ses provisions.  
Miguel se glissa dans un tonneau de viande salée.  
Mais il fut vite découvert par le capitaine Jambe-de-bois.

## Dictionnaire des mots utilisés dans la page étudiée.

bateau  
 pirate  
 accosté  
 port  
 provisions  
 Miguel  
 glissa  
 tonneau  
 viande  
 salée  
 découvert  
 capitaine Jambe-de-bois.



Miguel



glissa



caché



tonneau



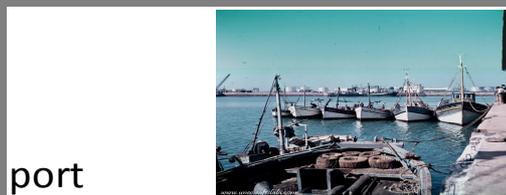
provisions



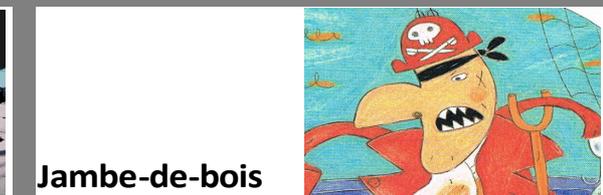
jambe de bois



accosté



port



Jambe-de-bois



saler



découvert



viande salée



bateau



pirates



pirate

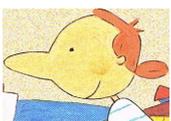
## Utilisation pendant la lecture/écriture adaptée.

L'accompagnant aide à la manipulation des « pictogrammes lexicographiques ».

C	'	était	un	bateau	de	pirates	.
---	---	-------	----	--------	----	---------	---



L'accompagnant s'appuie sur les lexicographies avec image du dictionnaire pour favoriser l'acquisition du lien lexicographie-sens.

Miguel 	glissa 	caché 
tonneau 	provisions 	jambe de bois 
accosté 	port 	Jambe-de-bois 
saler 	découvert 	viande salée 
bateau 	pirates 	pirate 

### L'analogie avec la mécanique cérébrale

Le modèle d'adaptation consiste donc à utiliser la manipulation des « pictogrammes lexicographiques » et le dictionnaire comme représentation de la mécanique cérébrale du processus de lecture où chaque éléments de la phrase renvoie à une indirection vers une « entrée » de la mémoire déclarative (mémoire de long terme ou mémoire encyclopédique) et où le stockage de la phrase est représenté par le support physique de la bande-phrase utilisant des « pictogrammes lexicographiques ».

Comme IANIS n'a pas eu de difficulté à acquérir par imprégnation les mots-outils permettant une syntaxe correcte, nous supposons que la mécanique cérébrale de IANIS lui permet à la fois de manipuler les mots outils avec une représentation purement lexicographique et aussi de manipuler les liens dans la phrase des mots (et du sens) et ceci sans représentation explicite (matérielle) de ces liens.

## Exemple de version IPAD du dictionnaire

